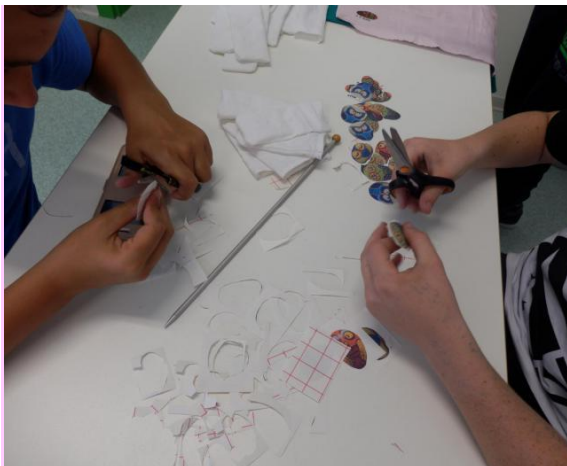
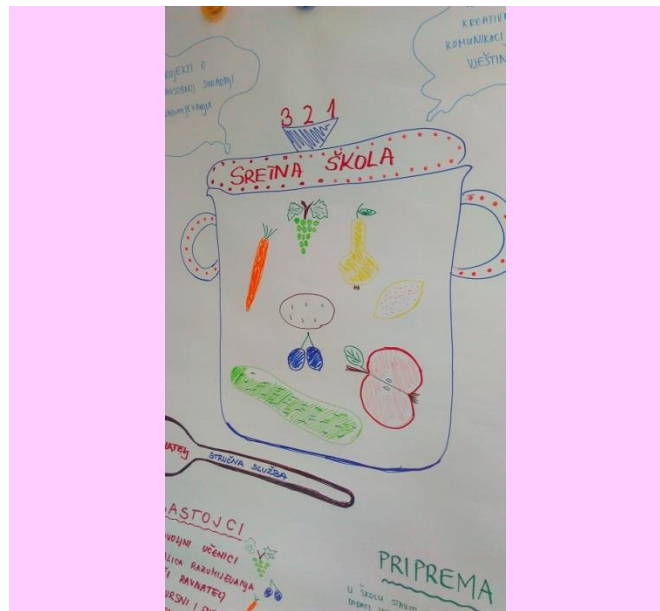




IZVJEŠTAJI SUDIONIKA O AKTIVNOSTIMA U PROJEKTU

„SRETNO DIJETE“



Zagrebačka županija

1. ŠKOLA: II. OSNOVNA ŠKOLA VRBOVEC

MJESTO: Vrbovec, Brdo b.b.

Ukupan broj učenika: 15+19+17+13= 64

UČITELJI KOJI VODE AKTIVNOSTI: Andreja Adžić, PŠ Lonjica; Željka Kramarić; Alojzija Tvorčić
Kučko, PŠ Negovec; Žaklina Hasnaš

PROVEDENE RADIONICE S UČENICIMA:

Andreja Adžić, PŠ Lonjica

Broj učenika: 15

U trećem razredu smo na satu lektire obradili kratku priču „Sijač sreće“ Božidara Prosenjaka te izrezali žute zvijezde i na njih zapisali što je za nas sreća. Na satu razrednika pričali smo o sreći i proveli radionicu za učenike. Svaka je grupa imala zadatak pisati o sreći. U trećem razredu je 15 učenika pa su bili podijeljeni u 3 grupe.

Zadaci su bili sljedeći: 1. Imam sreće što (izvana i iznutra)...,
2. Zahvalni smo za (danas, u životu)...
3. Da više mislim samo na sebe....

Organizirali smo osvrt na seminar Sretno dijete na roditeljskom sastanku i radionicu za roditelje. Roditelji su odgovarali na ista pitanja kao i učenici. Roditeljskom sastanku je prisustvovalo 13 od 15 roditelja.

Općenito, više smo pričali o sreći i zahvalnosti, osvijestili smo da nas sitnice čine sretnima i da smo najviše zahvalni upravo na tim sitnicama. Ujedno smo temu zahvalnosti povezali uz Majčin dan i čestitku majci.

Namjeravamo objaviti rezultate s radionice za roditelje u listu Lonjička roda. (Lonjička roda je list učenika Područne škole Lonjica). Sljedeće godine namjeravamo više pažnje posvetiti temi Sretna škola.



UČITELJI KOJI VODE AKTIVNOSTI: Željka Kramarić

PROVEDENE RADIONICE S UČENICIMA:

Broj učenika III. A- 19

Prije obrade cjeline učenici iznose što već o tome znaju, što žele naučiti, kako će sami pridonijeti i istražiti o temama koje će se obrađivati te to prezentirati ostalim učenicima. Aktivnost je provedena na satovima PID.

Učenici su izrazili što je po njima sretna škola:

Bez zadaće - 78%, Svaki dan tjelesni - 94%, Više sati likovne kulture - 84%, Više praznika - 73%, Puno matematike - 68%, Svaki dan izleti - 21%, Manje čitanja - 10%, Lijepe učionice - 15%, Prijatelji - 73%, Bez šestara - 5%, Dobar doručak - 5%, Više kazališta - 52%, Više hrvatskog - 26%

Jedan učenik napisao: *Sretna škola bi bila kada bi si svi pomagali i voljeli jedne druge.*

Drugi učenik (koji ima dijagnozu ADHD): *Nema sretnih škola!!! Nema sretnog djeteta zbog škole.*

Prema rezultatima ankete učenika kako zamišljaju sretnu školu – „vikendom nema domaćih zadaća“. Učenicima i roditeljima se to jako sviđjelo.

UČITELJI KOJI VODE AKTIVNOSTI: Alojzija Tvorčić Kučko

Područna škola: Negovec

PROVEDENE RADIONICE S UČENICIMA:

Broj učenika: 13

Radim u kombiniranom razrednom odjeljenju 3. i 4. razreda u PŠ Negovec te su svi učenici (njih 13) sudjelovali u aktivnostima. Dogovoreni zadatak skupine u kojoj sam sudjelovala na seminaru "Sretno dijete" bio je recept za Sretnu školu pod nazivom "Aktivni". Zadatak nam je bio da iz svakoga razreda dijete predlaže neku temu i priprema se zajedno s učiteljem, izlaže ju, radi, obrađuje s drugima u razredu (2 učenika po razredu predstavljaju aktivnost na kraju).

Budući da radim u kombiniranom odjeljenju, odlučila sam cijelu situaciju malo prilagoditi. Učenici su u dogovoru sa mnom odabrali teme iz moga nastavnoga plana i programa iz predmeta Hrvatski jezik – bile su to završne teme i trebale su predstaviti jedan drugačiji završetak školske godine. Zanimljivo je to da sam im uspjela "nametnuti" svoje teme i nastavne jedinice bez otpora i protivljenja, prihvatili su ih s radošću, znatiželjom i željom da mi se barem malo "osvete". Naravno, ja sam bila učenica 3. odnosno 4. razreda, dakle, prema potrebi, ovisno o razredu koji je održavao nastavnu jedinicu. Učenici učitelji sami su odabrali tu ulogu. Djevojčice 3. razreda odabrale su nastavnu jedinicu Irene Ivetić "Stiže nam ljeto", a 4. razreda "Veseo budi" Nade Iveljić.



Učenice su na neki način "kopirale" moj način rada, no nisam im predlagala kako trebaju raditi, tako da su sve korake osmislile same služeći se svojom čitankom. Uživale su ocjenjivanju i ispravljanju moga sastavka, ali i pisanju po ploči. Slično su postupile i učenice 3. razreda dok je jedan učenik (4. razred) odabrao temu iz prirode i društva te nam prikazao film o životinjama (s youtubea), gdje nas je pokušao naučiti kako se životinje hrane, kako žive, kako se brane i slično (što smo u filmu mogli i vidjeti), tako da je zaokružio jednu od nastavnih jedinica iz prirode (Život životinja). Zamjena uloga učiteljice i učenika osvježila je (i olakšala) ionako već napet završetak školske godine.



Provedbu aktivnosti moguće je vidjeti na fotografijama. Učenici su čak osmislili i imenik učenika (u kojem je bilo i moje ime) te su u njega upisivali ocjene te pritom bili iskreni (zanimljivo, nisu me nikada, čak ni iz jednoga zadatka, ocijenili ocjenom manjom od 5) te se tome radovali (ali i "osvećivali" onima koje ne vole u razredu). To je bio i dobar pokazatelj socijalne slike razreda. Iako smo ideju proveli na kraju školske godine, na neki smo način potaknuli inicijativu da se povremeno takvi satovi jave i u sljedećoj školskoj godini.

Zanimljivo je to što sam se ja zabavila u ulozi učenika i pokazala im kakvi su oni, a oni meni kakva sam ja kad održavam nastavu. S obzirom na to da su svjesni metodike i metodologije po kojoj radim, zapravo, ostala sam začuđena pa i u neku ruku posramljena, iako se to nije moglo vidjeti iz njihovoga odnosa. Njima je glavni problem bio uspostava discipline pa su i zaključili da je s njima jako teško raditi pa kako to ja ipak izdržim. To nam je motivacija i poticaj da tako započnemo novu školsku godinu – temama koje će održati učenici, a ja ću, s ostatkom razreda uživati, još jednom, u ulozi učenice.

UČITELJI KOJI VODE AKTIVNOSTI: Žaklina Hasnaš

PROVEDENE RADIONICE S UČENICIMA:

Broj učenika: 17

Na Satu razrednika u 5. a razrednom odjelu potkraj nastavne godine održana je radionica u kojoj su učenici iznijeli svoj **osvrt na proteklu godinu** – analizirali su **snage** (u čemu su/smo bili uspješni, rezultati za pohvalu, čime su zadovoljni), **slabosti** (u čemu nisu/nismo bili uspješni, na čemu treba raditi da bi se postigli bolji rezultati, čime nisu zadovoljni) i **prilike za poboljšanje** svoje škole, sebe samih i roditelja. Rezultati radionice prikazani su roditeljima na posljednjem roditeljskom sastanku, a prosljeđeni su i ravnateljici II. osnovne škole Vrbovec u sklopu izvješća na kraju školske godine.

Ista aktivnost koja je provedena s učenicima na Satu razrednika provedena je i s roditeljima na posljednjem roditeljskom sastanku. U njoj je sudjelovalo 9 roditelja. Rezultati su odmah prokomentirani, a u pisanom obliku prosljeđeni su i ravnateljici II. osnovne škole Vrbovec.

U rješavanju sukoba između pojedinih učenika nastojala sam primjenjivati medijaciju/razgovor o kojemu smo govorili na seminaru.

Pročitala sam priručnik „Od srca do srca“ i ideja mi je da tijekom sljedeće školske godine u sklopu nastave hrvatskoga jezika (ili školskog projekta) i izvannastavne aktivnosti Lutkarsko-dramske družine osmislim i provedem aktivnosti kojima bi se razvijalo aktivno slušanje.

2. ŠKOLA: OSNOVNA ŠKOLA DRAGUTINA DOMJANIĆA

MJESTO: SVETI IVAN ZELINA

UČITELJI KOJI VODE AKTIVNOSTI: ANDREJA GRAČNER, pedagoginja, IVANA ŠOKČEVIĆ, socijalna pedagoginja, MAJA HUNJADI BARIŠIĆ, knjižničarka

PROVEDENE RADIONICE S UČENICIMA:

Broj učenika: 14 učenika voditelja i 140 učenika sudionika

Ciljevi ove aktivnosti bili su poticanje i davanje slobode učenicima u formiranju i odabiru nastavnih sadržaja te poticanje učenika za većim angažmanom i aktivnim sudjelovanjem u nastavnom procesu što rezultira njihovom većom motiviranošću za stjecanjem znanja.

U aktivnost su bili uključeni učenici 3 četvrta i 4 peta razreda. Po dvoje učenika iz svakog razreda samostalno su osmislili i održali sat razrednika odabirući temu prema svojim interesima i



potrebama. Teme: *Razlika u načinu života između bogate i siromašne djece; Sport u Svetom Ivanu Zelini; Dinosauri; Prevencija vršnjačkog nasilja; Atlantida; Zašto je važno baviti se sportom; Kvalitetno provođenje slobodnog vremena.*

Na početku su voditeljice predstavile ideju u svakom razredu, nakon čega su se dobrovoljno javila po dva zainteresirana učenika. Za njih su voditeljice održale dvije radionice (posebno četvrti, posebno peti razredi) na kojima su se učenici upoznali s pojmovima poput strukture sata te različitim metodama, oblicima i postupcima rada. U drugom dijelu radionice učenici su sami predlagali i uz vođenje osmišljavali pojedine aktivnosti te izrađivali materijale vezane uz konkretnu temu koju će obrađivati za taj sat razrednika. Učenici su dolazili voditeljicama i individualno dorađivajući svoju ideju i pripremajući se za izvođenje sata. Ideje su bile vrlo kreativne (na zadovoljstvo voditeljica), npr. igrokaz, rješavanje problemske situacije igranjem uloga, motivacijske igre asocijacija, pitanja i odgovora, grupni rad izrade plakata na satu...

Sami satovi bili su učenicima zanimljivi i poticajni te osmišljeni tako da u aktivnostima sudjeluju svi učenici u razredu.

Na kraju su voditeljice s učenicima i njihovim razrednicima analizirale odrađene sate, pohvaljene su odlične ideje, izvedba i posebno uloženi trud učenika, a voditeljice će raditi na uočenim nedostacima iduće školske godine kada se planira ova aktivnost pretvoriti u cjelogodišnji projekt na razini škole (da učenici jednom mjesečno samostalno priređuju satove razrednika na temu koja je njima zanimljiva i bitna.)

Povjerenstvo za organizaciju Dana škole odlučilo je da je ovogodišnja misao vodilja i tema „**izrazi se pokretom, pleši i budi sretan**“.



3. ŠKOLA: OŠ DUBRAVA

Ukupan broj učenika: 6+20+21= 47

UČITELJI KOJI VODE AKTIVNOSTI: Vedrana Četković, prof. def.

Područna škola: Farkaševac

PROVEDENE RADIONICE S UČENICIMA:

Broj učenika: 6

U radionicama je sudjelovalo 6 učenika posebne odgojno – obrazovne skupine PŠ Farkaševac, jedan učenik drugog, dva učenika četvrtog i tri učenika osmog razreda.

- **MOJA GRUPA KAO CVIJET SREĆE** – Učenici su u latice cvijeta upisivali pojmove koji za njih znače sreću: prijatelji, pjesma, igrice, ljeto, prijatelji, tjelesni



-
- TRI DOBRE STVARI KOJE SU MI SE DANAS DOGODILE – Učenici na papir pišu ili crtaju (ovisno o sposobnostima) po tri dobre stvari koje su im se taj dan dogodile (petica iz geografije, dobio poruku od djevojčice koja mi se sviđa, pašteta za gablec, skupljali smo smeće oko škole pa nismo imali sat, slušali smo glazbu pod odmorom, prijatelj mi kupio olovku, pio sam kavu s mamom...)
 - OPIŠI OSOBU KOJOJ SE DIVIŠ – Učenici pismeno ili crtežom (kasnijim usmenim opisivanjem) opisuju osobu kojoj se dive – prijatelj iz razreda, učiteljica, mama, tata, omiljeni nogometaš
 - SEDAM NAJ – Učenici u predviđeni listić upisuju ono što smatraju da im je najbolje u životu (prijatelji, kompjuter, glazba, nogomet, škola, mama, igrice, mobitel...)
 - JA SAM SUPER - Učenici pismeno i usmeno (ovisno o sposobnostima) opisuju svoje jake strane
 - ZBOG ČEGA SAM JA SRETNO DIJETE – Učenici usmeno i pismeno opisuju zbog čega su sretni
-

Dotatna aktivnost: Zajedničko pjevanje dječje pjesmice „Kad si sretan“ uz dodavanje stihova prema idejama učenika (*skoči ti sad u zrak, uhvati se ti za nos, rukuj se sad ti*).

UČITELJI KOJI VODE AKTIVNOSTI: BRANKICA HABUZIN i kolegica

Mjesto: DUBRAVA

PROVEDENE RADIONICE S UČENICIMA:

Broj učenika: 20

27.3.- na satu razrednika provodim radionicu na temu **Sretna škola** (budući da se radi o prvašićima, u uvodnom dijelu razgovaramo o tome što oni misle da je **sreća** i kada se oni osjećaju sretnima); nakon toga učenike dijelim u skupine; zadatak je svake skupine razmisliti i napisati nekoliko primjera kako oni zamišljaju sretnu školu u koju idu sretni učenici: što bi se i kako u toj školi radilo; u završnom dijelu sata čitamo njihova mišljenja i prijedloge, komentiramo i na kraju, kao učiteljica, zaključujem kako se dio njihovih prijedloga može i ostvariti pa dogovaramo jedan takav sat (dan) u bližoj budućnosti

ZAKLJUČAK: *...da se uči cijeli dan neki određeni predmet (matematika, zemljopis (?), priroda, likovna kultura, tjelesna i zdravstvena kultura), da se puno boja, da se radi u skupinama, da se puno igraju, da imaju televizor u učionici, da se igra nogomet, da se jede sladoled, da se može stalno jesti, da se uči ljubav (!), da se ide na izlete...*

22.5.- za ovu radionicu predvidjela sam 2 školska sata; učenici su tijekom svih aktivnosti slušali glazbu; kad je glazba prestala, to je bio znak da je aktivnost (nastavni sat) završila - BEZ ZVONA.

-učenici su se rasporedili u **skupine** prema aktivnosti koju su željeli provesti

1.skupina: na stolu su bili ponuđeni dječji časopisi; zadatak je izabrati neki časopis, prelistati ga, pročitati neke sadržaje i **izabrati pjesmu, priču koju bi volio raditi na satu hrvatskog jezika ili temu o kojoj bi voljeli razgovarati na satu prirode i društva**

2.skupina: **na zemljopisnoj karti pronaći Hrvatsku** i sve ostale države s kojima graničimo, a zatim u atlasu pronaći njihove **zastave** i izabrati njima najljepšu, nacrtati je

3.skupina: **pomoću kolaža/flomastera izraditi vlastitu sliku** (motiv, likovni problem prema želji)
-tijekom svih aktivnosti učenici su mogli prošetati i do drugih skupina, vidjeti što oni rade

ZAKLJUČAK: učenici su se rasporedili po skupinama baš prema svojim interesima i sposobnostima; iako imaju samo 7 godina, svi su se vrlo brzo odlučili što ih zanima i u koju skupinu žele ići; svi su na



kraju rekli da bi ovako mogli stalno raditi, ali sam ih ipak navela na zaključak da bi ovako stalno radili ipak povremeno nešto moramo i naučiti.

AKTIVNOST: 3 DOBRE STVARI

- u sklopu provođenja različitih aktivnosti s djecom (trenutno i ubuduće) glede razvijanja njihovih osobnih i socijalnih kompetencija i stvaranja poticajnijeg i kreativnijeg okruženja za djecu u našoj školi, odlučila sam i roditelje aktivno uključiti u taj proces; namjera je da provođenje ove aktivnosti i kod roditelja, kao i kod njihove djece, doprinese snažnijem osjećaju zadovoljstva, pozitivnog mišljenja, sreće, a kasnije i osjećaju zahvalnosti za sve dobre stvari koje nam se događaju

ZADATAK: Vrlo jednostavan! Narednih 5 dana, svaku večer prije spavanja, potrebno je na pripremljen listić zapisati 3 dobre stvari koje su se njihovom djetetu tog dana dogodile. To mogu biti sasvim obične i naoko nevažne stvari, važno je samo da ih oni osvijeste kao dobre. (primjerice, dobio sam napokon peticu iz čitanja, sjedila sam na prvom mjestu u autobusu, gledao sam omiljenu seriju...)

CILJ: 1. Osvijestiti da nam se svakodnevno događaju dobre stvari

2. Uvidjeti vezu između dobrih stvari koje su se dogodile i ponašanja koje je do toga dovelo (primjerice: dobio sam peticu iz čitanja jer sam jučer pročitao dva puta više nego prošli put, sjedila sam na prvom mjestu u autobusu jer smo danas svi bili dobri na nastavi pa nas je učiteljica pustila ranije, gledao sam omiljenu seriju jer sam pomogao mami pospremiti svoju sobu pa me je nagradila...)

MOGUĆ ZAKLJUČAK: Neke dobre stvari će možda biti rezultat sreće ili povoljnih okolnosti, ali u većini ćete uvidjeti da ste sami pridonijeli njihovom događanju.

STVARAN ZAKLJUČAK: Nakon pregledavanja svih listića koje su roditelji ispunili sa svojom djecom, sva djeca bez problema navode tri dobre stvari i znaju objasniti zašto im je to dobra stvar; većina dobrih stvari vezana je uz *igru, dobru ocjenu, druženje s prijateljima, pomaganje ukućanima*. Roditelji su uglavnom zaključili da njihova djeca tek nakon razgovora i njihovog navođenja uviđaju da su za neke dobre stvari zaslužni upravo oni sami. Nekoliko roditelja je zaključilo da je ova radionica bila jako dobra za njih jer su sami počeli, na stvari koje im se događaju, gledati drugačije.





UČITELJ KOJI VODE AKTIVNOSTI: Jasmina Zdolc, prof. matematike

PROVEDENE RADIONICE S UČENICIMA:

Broj učenika: 21

U prvim radionicama na satovima razrednika 8. c razreda smo se osvrnuli na našu školu, na to što nas čini sretnima u školi i što bismo svi zajedno mogli napraviti da bi naša škola bila sretna. Zaključili smo da je naš razred prilično sretan i nema puno toga što bi trebalo mijenjati.

Zatim smo se zadržali na svojim emocijama, onome što smo mogli učiniti dobro, ali nismo i što bismo htjeli reći još nekome, ali nemamo tu mogućnost!

Budući da smo završni razred osnovne škole, zadržali smo se na zahvali za sve ono što smo doživjeli tijekom dosadašnjeg školovanja!

Potom smo govorili o svojim dobrim osobinama, svojim sposobnostima i željama, što želimo postići i što želimo napisati - koju srednju školu.

Drugi plakat koji smo napravili je zahvala svima koji su zaslužni da sada završavamo 8. razred.

Prilikom izrade plakata i radionica svi učenici (njih 21) su sudjelovali, lijepo smo se zabavili i ponešto o samima sebi naučili (spoznali)!

UČITELJI KOJI VODE AKTIVNOSTI: Marijana Kozumplik Kemenović, ravnateljica škole i djelatnici škole (prema potrebi i dogovoru)

PROVEDENE AKTIVNOSTI S UČENICIMA:

28.4.2017. - Obilježavanje Svjetskog dana plesa

U školsko-sportskoj dvorani zaplesali su svi učenici od 1. do 4. razreda, njihove učiteljice, stručni suradnici i ravnateljica (oko 170 plesača). Atmosfera je bila opuštajuća i sjajna. Svi su se dobro zabavili.

29.5.2017. – Obilježavanje Sportskog dana

U školsko-sportskoj dvorani održala su se sportska natjecanja u kojima su sudjelovali učenici 5.-8. razreda matične i PŠ Farkaševac (oko 150 natjecatelja). Igrao se futsal, odbojka i graničar.

Atmosfera je bila odlična. Navijači su zdušno navijali. Odigrana je i odbojkaška utakmica – učenici protiv učitelja. Organizirali smo izbor miss i mister sporta.

Na **sjednici UV-a** održanoj u travnju ukratko sam prezentirala Projekt, kao i na **Vijeću roditelja** krajem lipnja.

Sljedeće godine svakako nastavljamo s aktivnostima vezanim u ovaj Projekt. S učiteljima su već podijeljeni prijedlozi i ideje (npr. Zamjena uloga na jedan dan – učenici će biti djelatnici škole, a djelatnici učenici, planiranje Projekta Pisanje pisama i razglednica, Projekt Uljepšaj nekome dan...).

4. ŠKOLA: OŠ KSAVERA ŠANDORA ĐALSKOG

MJESTO: Donja Zelina

UČITELJI KOJI VODE AKTIVNOSTI: Danijela Čuljak, školski psiholog, Ivana Martinjak, učiteljica engleskog jezika, Dolores Orbanić Biliškov, školski pedagog, Lidija Smrndić, učiteljica razredne nastave, Marina Grugan

PROVEDENE RADIONICE S UČENICIMA:

Kolegice Marina Grugan i Lidija Smrndić održale su radionice s učenicima. U prilogu šaljemo njihovo izvješće i fotografije s radionica.



Područna škola Nespeš

PROVEDENE RADIONICE S UČENICIMA:

(**kratki opis:** obrađene teme, broj učenika...)

Broj učenika: 18 + 22 = 40

Na satu razrednog odjela u 6.N razredu održana je **radionica "Sretan šestaš"**. Radionici je prisustvovalo 18 učenika. Na uvodnom dijelu sata učenici su motivirani pričom o kraju nastavne godine te potrebom da se osvrnu na istu kroz nekoliko zadataka. Podijeljeni su u 4 grupe od 4-5 učenika. Svaka je grupa dobila svoj list papira na čijem je vrhu pisalo „Da sam ja ravnatelj/ica, ja bih...“. Svaki od učenika trebao je završiti rečenicu te predati list papira dalje u grupi dok ne ponestane ideja ili vremena. Po isteku vremena svaka je grupa odabrala tri najbolje ideje, a najstariji učenik u grupi predstavlja ih ostatku razreda. Zajednički raspravljamo o iznesenim idejama (*uvođenje klime u učionicu, više izleta, duži odmori...*) - zašto bi ih to usrećilo?

Postavljam učenicima pitanje što je za njih sreća odnosno što ih je iznimno usrećilo u proteklih godinu dana, a oni moraju odgovoriti samo jednom riječju (*izlet, odmor, rođendan, osmijeh, pohvala...*). Nakon toga analiziraju i na listić papira zapisuju najsretniji trenutak u školi unatrag godinu dana. Pojedinci isti hrabro prepričavaju ostatku razreda (*druženje, izleti, sladoledi, prihvaćena nova učenica u razredu...*).

Prelazimo na razgovor zahvale. Zaključujemo kako apsolutno svaka osoba ima pozitivne osobine pa čak i ako se ne družimo odnosno ne stignemo družiti s istom. Slučajnim odabirom svatko dobiva ime jednog učenika u razredu te potom predstavlja njegove pozitivne osobine, zahvaljuje na nečemu u čemu mu je zaista pomogao ili olakšao boravak u razredu tijekom nastavne godine (*pametan je, ima najbolje ocjene, smiješna je, ima dobar stil, pouzdan je, opuštena je...*). Po kraju sata svaki od učenika postavlja si cilj za sljedeću nastavnu godinu odnosno 7. razred (*popravit ću ocjenu iz matematike, pisat ću domaće zadaće, bit ću aktivniji na nastavi, više ću se družiti s učenicima iz razreda...*).



Broj učenika: 20

Pod vodstvom svoje razrednice Marine Grugan učenici 6. N razreda pokrenuli su akciju "**ZOO posvojitelj**". Kako su primijetili da su koševi za smeće prepuni plastičnih boca, odlučili su to promijeniti u nečiju korist. Spasili su i ukasili kartonsku kutiju iz otpada, a u koju su potom svi učenici i učitelji Područne škole Nespeš odlagali plastične boce. Kutiju su redovito praznili svaki mjesec te po kraju akcije sakupili malo više od 400 boca. Boce su prodali, a novac uplatili u



Zoološki vrt Zagreb. Tom su akcijom postali posvojitelji malog žutog mungosa na godinu dana odnosno pomogli su brinuti o životinjama Zoološkog vrta kroz kupovinu hrane, igračaka i uređenje nastambi uplaćenim novcem. Žuti je mungos, naravno, ostao stanovnik Zoološkog vrta, s potpisom naše škole na njegovoj nastambi, a oni su u znak zahvale primili plaketu sa slikom i informacijama o njihovom "mungosiću" na koju su iznimno ponosni.

Planiramo pripremiti i održati predavanje i radionicu na Učiteljskom vijeću. Podijelit ćemo predavanje i radionicu na 4 područja koja će svaka od nas obraditi i prezentirati. (Dogovorene teme: Svako dijete ima element, Osnovne psihološke potrebe). Izvještaj ćemo poslati po održanom predavanju na UV-u.

Puno puta smo spominjali projekt Sretno dijete u školi, razmjenjivali dojmove sa seminara i međusobno se povezali u našem školskom timu. Kolegice Lidija Smrndić i Dolores Orbančić Biliškov sudjelovale su i na seminaru Razvijanje medijske pismenosti.

5. ŠKOLA: OŠ SAMOBOR

MJESTO: SAMOBOR

UČITELJI KOJI VODE AKTIVNOSTI: svi učitelji škole, Dragutin Adžić, Vlasta Marjanović Milanović, Marijeta Ranogajec Kukulj.

PROVEDENE RADIONICE S UČENICIMA: Radionice Sretna škola u okviru integriranog dana

Broj učenika: 67

(4., 5., 6., 7. i 8. razredi)

28.4.2017. u školi smo imali integrirani dan na temu 60 godina naše škole. Učenicima su ponuđene različite teme u koje su se oni upisivali ne znajući koji učitelj se krije iza koje teme. Svaka radionica imala je oko 26 učenika. Kolega Dragutin Adžić i Vlasta Marjanović Milanović su održali radionicu pod nazivom „Sretna škola“ u oba turnusa s višim razredima, a Marijeta Ranogajec Kukulj u 4. razredu. Zajedno su sudjelovali 5. i 6. razredi te 7. i 8. razredi. Vodeći se materijalima *Sretno dijete* s učenicima smo proveli aktivnost u kojoj su trebali prepoznati značajke sretno škole i nesretne škole. Našu školu svi su ocijenili kao sretnu školu. Pogledali smo film ABC te došli do zaključka da sretnu školu ne čine uvijek zidovi i oprema koju škola ima, važan je i međusobni odnos, povjerenje, motivacija, dobar učitelj. Najzanimljiviji dio radionice bilo je pisanje **Recepta za sretnu školu** u kojem su učenici doista pokazali svoju kreativnost.





Angažman svih učitelja u tjednu škole bio je izuzetan. S obzirom da smo ove godine obilježavali 60. godina naše škole odlučili smo učenicima pružiti cijeli tjedan različitih aktivnosti, koje mogu birati i u koje se mogu uključiti. Tjedan smo započeli koncertom „U svemu zajedno“ na kojem su zajedno svirali pjevali i recitirali roditelji (bivši učenici škole), njihova djeca i učitelji (bivši i sadašnji). To je bio jedan prekrasan oblik međusobne suradnje. U utorak smo održali utrku humanitarnog tipa „Potraga za ormarićima“ u kojoj smo opet svi zajedno (roditelji, učitelji i djeca) trčali orijentacijsku utrku u samom centru Samobora. Utrka nije bila donacijska, ali je trebala osvijestiti veliku potrebu škole za prostorom u koji učenici mogu odlagati svoje stvari. Održani su sportski susreti učenika i učitelja u kojima su učenici zasluženo pobijedili svoje učitelje.

Mislim da smo svi kroz ovaj tjedan shvatili da sretnu školu čini zajedništvo.

https://www.youtube.com/watch?v=vCkVaS_25hM

6. ŠKOLA: SREDNJA ŠKOLA JASTREBARSKO

MJESTO: Jastrebarsko

UČITELJI KOJI VODE AKTIVNOSTI: Marija Repar, pedagoginja, Matija Bojić, psihologinja, Ines Grubić, knjižničarka

PROVEDENE RADIONICE S UČENICIMA: Broj učenika: 15 + 28=43

Sreća – radionica provedena s 15 učenika koji pohađaju izvannastavnu aktivnost Volonterski klub. Učenici su podijelili zabavne i filantropske aktivnosti kojima su se bavili zadnjih nekoliko dana, razgovarali su o tome kako se osjećaju kada rade nešto dobro za sebe i za druge. U grupama su raspravljali o tome što za njih znači sreća, koliko im je za sreću važna škola, što bi promijenili da budu sretniji/manje opterećeni školom, zbog čega su sretni u školi...

SWOT analiza naše škole – provedena je s 15 volontera koji su tijekom prethodne radionice promišljali o konceptu sretno škole te s učenicima trećih razreda (28 uč.) koji su pisali esej na temu što bi promijenili u obrazovnom sustavu.

Nakon što je svaka grupa predstavila svoju analizu prednosti, slabosti, prilika i prijetnji, svi zajedno su izdvojili ono što smatraju ključnim za sretnu školu.

Razgovarali su i o tome što oni mogu učiniti da poboljšaju školu. Kao zaključak rasprave, izradili su plakat **Manifest sretno škole** koji smo postavili u školski hol.

Sudionice seminara su Nastavničkom vijeću predstavile projekt, kao i glavne teme i zaključke s edukacije. Nastavnicima su predstavljene i SWOT analize koje su napravili učenici te je isto traženo i od njih. Zaključak rasprave je da su za sretnu školu najvažniji ljudi koji vole svoj posao, predani su radu, a na prvom mjestu im je dobrobit učenika.





Koprivničko-križevačka županija

7. ŠKOLA: OSNOVNA ŠKOLA FERDINANDOVAC

MJESTO: Ferdinandovac

UČITELJI KOJI VODE AKTIVNOSTI: Lidija Levačić Mesarov, Slavica Pavlović, Ena Sulimanec, Sanja Sučić

PROVEDENE RADIONICE S UČENICIMA:

Broj učenika: 14 + 15= 29

Ponašanje prema prijateljima – razrednica Sanja Sučić provela je radionicu u 7.a razredu.

Predavanje i izvještaj sa stručnog skupa SRETNO DIJETE održanog u Vrbovcu na Učiteljskom vijeću 20.4.2017. Predavanje su održale Lidija Levačić Mesarov, Slavica Pavlović i Ena Sulimanec.

Predavanje na roditeljskom sastanku u PŠ Drenovica 19.5.2017. – tema SRETNO DIJETE (sreća, aktivno slušanje, medijacija) Predavanje održala učiteljica Slavica Pavlović.

PROJEKT: SPORTOM DO ZDRAVLJA – (11.4.2017.) Projekt je osmišljen tako da su se učenici natjecali u raznim sportovima (kros, badminton, stolni tenis, šah, nogomet, starinske igre). Voditelji aktivnosti bili su svi učitelji raspoređeni po sportovima, a najbolji učenici, koji su osvojili 1., 2. ili 3. mjesto nagrađeni su medaljama. Ciljevi projekta bili su potaknuti učenike da se što više bave sportskim aktivnostima, individualno ili u klubovima te tako razvijati i promovirati zdrav način života, surađivati i uvažavati različitosti u igri, unaprijediti funkcionalne sposobnosti, primijeniti i poštivati osnovna pravila igre, usavršavati svoje vještine i opredijeliti se za trajno angažiranje u sportu, samostalno se brinuti o svome zdravlju, upoznati i isprobati starinske igre, zadovoljiti potrebu za kretanjem te kvalitetno provoditi slobodno vrijeme.

AKTIVNOST: Vršnjačko poučavanje: Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda te 1. i 2. razreda u PŠ Drenovica zajedno su učili, vježbali i ponavljali svaki petak u travnju i svibnju u školskoj knjižnici. Učenici PŠ ugostili su učenike 5. razreda koji su im pomagali i objašnjavali gradivo. Učenici, koji su imali ulogu učitelja – poučavatelja, pomagali su svojim učenicima koji su nakon poučavanja uspješno ispravili ili popravili ocjene. Nakon provedenog, svi su učenici dobili male medalje za vršnjačko poučavanje uz slatki poklončić i kreativnu bilježnicu Foruma za slobodu odgoja.





Kratki **izvještaj** pedagoginje na Vijeću učeniku o projektu Sretno dijete 9.6.2017. Učenci su izrazili želju da se uključe i sami preko praznika osmisle neke aktivnosti vezane uz projekt.

U sklopu projekta Sretno dijete, učiteljica Slavica Pavlović u 1. i 2. razredu provodila je aktivnost **Meditacije** koja se pokazala vrlo učinkovitom i pozitivnom za sve učenike. Aktivnost je djelovala opuštajuće i smirujuće te je provedena kada je učiteljica primijetila deficit pažnje i potrebu kratke stanke od rada na satu. Nakon toga, učenici su bili koncentriraniji, smireniji, sretniji te spremni za rad.



Krapinsko-zagorska županija

8. ŠKOLA: OŠ LIJEPA NAŠA, TUHELJ

MJESTO: TUHELJ

UČITELJI KOJI VODE AKTIVNOSTI: Profesorica engleskog jezika Ljiljana Žegrec, pedagoginja Natalija Knezić-Medvedec, defektologinja Valentina Žitnik

PROVEDENE RADIONICE S UČENICIMA: Broj učenika: 8

Pedagoginja Natalija Knezić-Medvedec i defektologinja Valentina Žitnik na Vijeću učenika provele su radionicu „Sretna škola za sretno dijete“. U Vijeće učenika uključeno je osam učenika, po jedan za svaki razred. Prvo su učenici upoznati s projektom „Sretno dijete“. Zatim su bili podijeljeni u dvije grupe te su dobili zadatak napisati što bi za njih školu učinilo boljom, sretnijom. Prva grupa trebala je navesti nekoliko ideja, odnosno prijedloga što oni sami mogu učiniti da bi škola bila bolje, sretnije mjesto, a druga grupa je trebala navesti što oni žele da se promijeni u školi. Zaključci prve grupe bili su: *da oni sami mogu pomoći učenicima kojima je potrebna pomoć (kod učenja, objašnjavanja težeg gradiva, zadaća i sl.), da mogu prikupljati novac za izlete za one učenike čiji roditelji nisu u mogućnosti sami platiti, te da mogu više paziti na sami prostor škole kao i njezin okoliš i time ga učiniti još ljepšim i ugodnijim (čuvanje novih ormarića za buduće generacije učenika, pravilno odlaganje smeća, recikliranje, uređivanje školskog vrta i sl.)*. Zaključci druge grupe bili su da žele imati *više izvannastavnih aktivnosti i grupa, više grupnog rada na nastavi, žele izvoditi više istraživanja i pokusa te da se više međusobno potiču i da više pomažu jedni drugima*. Na kraju provedene radionice učenici su dobili zadatak da donesene zaključke i prijedloge prenesu i prodiskutiraju sa svojim prijateljima u razredu i da ih aktivno provode. Pozvani su da i dalje iznose svoje prijedloge, želje i ideje o tome kako svi zajedno školu možemo učiniti sretnijom.



Broj učenika: 22

Nakon predstavljanja projekta „Sretno dijete“ na Učiteljskom vijeću, profesorica engleskog jezika i razrednica 5. razreda Ljiljana Žegrec, na jednom satu razrednika provela je aktivnost **Dan sreće**. Učenici su podijeljeni u nekoliko grupa te su imali zadatak osmisliti aktivnost ili radionicu u trajanju do 7 minuta (zbog broja grupa i vremenskog ograničenja od 45 minuta). Cilj svake aktivnosti ili radionice bio je povećanje osjećaja sreće cijelog razreda. Jedna grupa dječaka je pjevala. Dvije grupe osmislile su igre održavanja ravnoteže. Prva grupa tako da su u aktivnost uključili cijeli razred, a druga grupa tako da su pokušali napraviti formaciju u visinu. Četvrta grupa pripremila je igru **Pogodi tko sam** za cijeli razred. Sat je prošao jako brzo i jako veselo o čemu svjedoče i osmijesi na licima učenika.

Brodsko-posavska županija

9. ŠKOLA: OŠ „ANTUN MATIJA RELJKOVIĆ“

MJESTO: Bebrina

UČITELJI KOJI VODE AKTIVNOSTI: Katarina Kekez, stručni suradnik pedagog, Marija Tomakić, učiteljica razredne nastave, Mihaela Crnac, učiteljica hrvatskog jezika

PROVEDENE RADIONICE S UČENICIMA: Broj učenika: 12 + 28 + 44= 84

1. RADIONICA: Sretna škola, PŠ Stupnički Kuti, održala učiteljica Marija Tomakić učenici KO 3. i 4. razreda (12 učenika).

Kao motivaciju učenici su poslušali pjesmu "Za mene je sreća" (G. Novak, M. Vučić). Analizirali su tekst pjesme i razgovarali o tome što je za njih sreća, kada su sretni, što ih usrećuje.

U skupinama su zatim proveli oluju ideja na dvije zadane teme: škola i sreća. Izložili su svoje radove te usporedili pojmove do kojih su došli olujom ideja (zaključili su da su neki pojmovi zajednički školi i sreći). Za kraj učenici su izradili plakat na temu Sretna škola koristeći pojmove do kojih su došli olujom ideja.

Učenici su zaključili da ih i škola usrećuje, ali da je za "sretnu školu", osim smijeha, zabave, druženja i izleta, potrebno i učenje, strpljenje, tolerancija, međusobno pomaganje.

2. RADIONICA: Što je sreća?, MŠ Bebrina, održala pedagoginja Katarina Kekez, učenici 5.a i 5.b razreda (28 učenika)

U uvodnom dijelu sata učenici gledaju kratki film Djevojčica na kiši. Pedagoginja ih ispituje što su vidjeli na snimci, voli li oni kišu, čini li ih sretnima.

Učenici potom na papir crtaju ili sreću ili neki sretni događaj. Zatim pokazuju ostalim učenicima što su nacrtali te opisuju što je za njih sreća. Zatim razgovaramo o tome što je potrebno za sreću, jesu li to materijalne stvari? Pedagoginja upoznaje učenike s osnovnim ljudskim potrebama: ljubav, moć, sloboda i zabava, te im objašnjava kako sreća nastaje zadovoljavanjem tih potreba. Zatim su učenici podijeljeni u grupe. Svaka grupa je dobila plakat sa cvijetom. Na latice zapisuju što je za svakog pojedinog člana grupe sreća a u tučak cvijeta ono što im je zajedničko.

U završnom dijelu sata učenici prepričavaju neki sretan događaj ili vic.



3. RADIONICA: Recept za sretnu školu, MŠ Bebrina, održala učiteljica Mihaela Crnac, učenici 6.a i 6.b razreda (44 učenika)

U uvodnom dijelu sata učenici crtaju pojedine emocije (ljutnju, sreću, brigu i tugu.) Učiteljica ih ispituje što rade kad su pod utjecajem pojedinih emocija. Navodi ih na zaključak da će tema radionice



biti sreća. Zatim učenike dijeli u skupine. Svaka skupina ima zadatak da osmisli recept za sretnu školu, te izradi mini plakat. Potom predstavnik svake skupine predstavlja svoj plakat.

U završnom dijelu učenici su shvatili važnost dobrih odnosa koji doprinose sretnoj školi, te su odlučili da će na međusobnim odnosima raditi i iduće školske godine.

U idućoj školskoj godini 2017./18. cjelokupni školski preventivni program posvetit ćemo temi Sretno dijete. Program ćemo podijeliti na radionice namijenjene razrednoj i predmetnoj nastavi, a provodit će ih pedagog i knjižničar škole.

10. ŠKOLA: OŠ „Dr. STJEPAN ILIJAŠEVIĆ“

MJESTO: Oriovac

UČITELJI KOJI VODE AKTIVNOSTI: Đurđica Kuleš i Terezija Ferić

PROVEDENE RADIONICE S UČENICIMA: Broj učenika: 400

Na satu razrednika radili smo radionice o toleranciji i nenasilnom rješavanju sukoba. Tradicionalno u školi obilježavamo **Međunarodni dan tolerancije**, pa smo tako i ove šk. godine različitim aktivnostima u razrednoj i predmetnoj nastavi to odradili. Bili su uključeni svi učenici škole, otprilike njih 400.

Školsko stručno vijeće: Predavanje i radionica, tema: **Stvaranje okruženja poticajnog za učenje**

Pomoću prezentacije održali smo predavanje kolegicama razredne nastave naše škole. Kako bi bilo što interesantnije, izmjenjivale smo se u izlaganju. Nakon predavanja održali smo radionicu bojanja temperom. Zadatak je bio zamisliti detalj koji ih čini sretnim i to naslikati.

Zadatak je bio obavljen, a kolegice vrlo sredne i zadovoljne radom. Rad je poslije prezentiran u holu škole za Dan škole.

Učiteljsko vijeće: Predavanje i radionica

Održale smo predavanje na temu Sretno dijete. Izvijestile smo kolegice i kolege o seminaru održanog u Našicama. Kroz izvješće smo istaknule neke važnije pojmove kao što je izgradnja odnosa u školskom okruženju, briga o sebi, timski rad. Uputile smo kolege na literaturu koju smo dobili na seminaru. Na kraju smo imali radionicu timskog rada i stvaranju kreativnosti, puhanje balona. Zadatak je bio napuhati 10 balona, povezati ih ljepljivom trakom s ciljem da dobiveni lik bude stabilan i što viši. Kolegice i kolege su uživali u radu.

U neformalnim smo razgovorima s kolegicama i kolegama prenijeli iskustva sa seminara, prezentirali vježbe koje mogu primjeniti u radu s učenicima, upoznali ih s nekim od načina kako postupiti u nezgodnim situacijama s roditeljima. Preporučile smo da se ovakav tip seminara svakako treba poslušati.





Osječko-baranjska županija

11. ŠKOLA: OŠ J.J.STROSSMAYERA

MJESTO: ĐURĐENOVAC

UČITELJI KOJI VODE AKTIVNOSTI: KSENIJA LEŠ, PROF.DEFEKTOLOG, KATARINA BULKA,
PEDAGOGINJA PRIPRAVNICA, ZRINKA KAMERMAN, PROF.PEDAGOG

PROVEDENE RADIONICE S UČENICIMA:

Broj učenika: 348

- Nenasilna komunikacija - 101 učenik
 - Kako možemo biti dobri prijatelji - 136 učenika
 - Usvajanje nenasilnog ponašanja - 62 učenika
 - Dječja prava - 16 učenika
 - Međusobni odnosi u školi - 33
-

PROVEDENA NEKA DRUGA AKTIVNOST (školski projekt, aktivnost, ideja, inicijativa):

U sklopu školskog projekta: **Nenasilna komunikacija i upravljanje sukobom** provedene su aktivnosti navedene, a odrađene sa stručnim suradnicima. U projektu su sudjelovali i razrednici i drugi učitelji, odrađeno je mnogo radionica.

Rezultat svega: smanjen broj neželjenih reakcija, sukoba, tuča. Tome je doprinijela svakako i činjenica da nam je predmetna nastava u dopodnevnoj smjeni. Kada nam to organizacijske aktivnosti dozvole i razredna nastava će u jednu smjenu.

Planiramo u školi provesti iduće godine s učenicima nove radionice potaknute Vašim seminarom i s materijalom kojeg ste nam udijelili. Posebno ćemo raditi na motivaciji učenika koji dolaze iz nepunih obitelji kao i onih nekvalitetnih.





12. ŠKOLA: OSNOVNA ŠKOLA KRALJA TOMISLAVA

MJESTO: NAŠICE

UČITELJI KOJI VODE AKTIVNOSTI: Ana Kuric, Ivana Ostrički, Ivana Šteković, Iva Ramljak

PROVEDENE RADIONICE: 55 učitelja

Od sljedeće školske godine planiramo uvesti aktivnosti iz projekta u teme vezane uz Građanski odgoj i obrazovanje, a neke aktivnosti već provodimo i u sklopu Školskog preventivnog programa. Sve aktivnosti će biti planirane Godišnjim planom i programom rada škole.

Provedeno: Za ovu školsku godinu odlučili smo da ćemo provesti radionice i predavanja s učiteljima kako bismo ih upoznali s projektom i potaknuli na suradnju. Predavanja i radionice su održane na sljedećim Stručnim vijećima: učitelja razredne nastave, učitelja prirodoslovno-matematičke skupine predmeta, učitelja društveno-humanističke skupine predmeta, učitelja odgojne skupine predmeta i učitelja edukacijskih-rehabilitatora (**55 učitelja** sveukupno).

Ideja: Budući da imamo i projekt **Grupe podrške roditeljima učenika s teškoćama u razvoju** od iduće školske godine bi uvrstili i dio tema iz projekta Sretno dijete.

13. ŠKOLA: OŠ „MLADOST“ OSIJEK

MJESTO: OSIJEK

UČITELJI KOJI VODE AKTIVNOSTI: Biljana Nikšić, pedagoginja, Zora Mlinarević, psihologinja

PROVEDENE RADIONICE S UČENICIMA:

Broj učenika: 70

U četvrtim razredima odjelima provedena je radionica pod nazivom „**Ne rugamo se**“. U radionici je sudjelovalo 70 učenika iz tri razredna odjela. Cilj radionice bio je razvijati osjetljivost za posljedice ismijavanja, isključivanja i drugih okrutnih ponašanja, naučiti razlikovati primjereno od neprimjerenog ponašanja prema prijateljima, znati prepoznati vlastite osjećaje i s njima se suočiti. Razgovarali smo o različitim situacijama koje učenici proživljavaju u školi od strane vršnjaka i učitelja, o osjećajima te o načinu suočavanja s tim situacijama. Kroz rad u skupinama učenici su definirali kako žele i kako ne žele da se drugi u razredu prema njima i drugoj djeci ponašaju.

Potaknuti ovim seminarom odlučili smo početkom 2017./2018. školske godine u holu škole napraviti veliko „**Stablo dobrih djela**“ na koje će učenici staviti plodove (dobra djela koja su napravili jedni drugima).





14. ŠKOLA: OSNOVNA ŠKOLA „RETFALA“

MJESTO: OSIJEK

UČITELJI KOJI VODE AKTIVNOSTI: Tanja Nemčanin, učiteljica razredne nastave, Ivana Dolaček, učiteljica prirode i kemije, Ružica Vlanić, psihologinja, Mirjana Žnidaršić, pedagoginja

PROVEDENE RADIONICE S UČENICIMA:

Broj učenika: 65

I. razred: Radionica na temu: Što volim i zašto je moj život odličan, 21 učenik (pozitivno mišljenje o sebi, samopouzdanje)

V. razred

Pedagoginja : Radionica u V. c na temu: Razvoj pozitivne slike o sebi, 22 učenika (osvijestiti svoje potrebe i potrebe drugih učenika, razvijati empatiju i podršku drugim učenicima u svom svakodnevnom okruženju)

Ivana Dolaček, SRZ: Radionice u V. c (22 učenika) na teme: Temeljni pojmovi komunikacije (verbalna i neverbalna komunikacija, samopouzdanje), **Nenasilno ponašanje/problematične situacije** (razlikovanje nasilnog od nenasilnog ponašanja, „ti-poruke“ kao pokretači sukoba, uvježbavanje „ja-poruka“), **Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje** (usvajanje pojma rizičnog ponašanja i posljedice koje ostavljaju na obrazovanje).

Dodatno:

- **U čemu sam dobar?** – na početku svakog sata razrednika V. c razreda zadatak učenika bio je prikazati svoju omiljenu aktivnost bilo kroz prezentaciju, plakat ili demonstraciju.
- **Ispraćaj učenika koji odlazi iz škole** – na prijedlog razrednika učenici su organizirali ispraćaj učenika koji odlazi iz škole. Jedan od oproštajnih poklona, koji su izradili sami učenici, bila je i teglica sa naslovom KAD SI U FRCI OVAJ PAPIRIĆ IZVUCI koja je sadržavala izreke i lijepe želje svakog od učenika.
- **Razredni sastanak** – na početku svakoga dana učenici 1. a razreda sjede u krugu, međusobno se pozdravljaju te upućuju lijepe riječi jedni drugima. Nakon toga učenici kojima se dogodilo nešto zanimljivo dijele to s ostalim učenicima u razredu i na kraju igramo igru po izboru učenika.
- **Dogovor za projekt na razini škole od iduće školske godine-** prema odluci UV-a svi razredni odjeli će se uključiti u projekt pod nazivom „Osijek grad bez gladnih“ prema preporuci Grada Osijeka i u organizaciji udruge Auxsilijum

Promišljali smo o svim aktivnostima na razini cijele škole i potaknuli sve učitelje da razmišljaju, planiraju i predlože svoje ideje kojima bi mogli unaprijediti naše cjelokupne međusobne odnose i komunikaciju te ovakve promjene unijeti u školski kurikulum od sljedeće školske godine.

Naglasak treba biti na promjenama koje bi u razrednim odjelima među učenicima stvarali njihove međusobne kvalitetnije odnose, a zadatak svakog učitelja je da prilagodi metode i pristupe njihovim potrebama.

Na kraju nastavne godine smo održali sastanak Tima za kvalitetu, odradili Kreda analizu i uspjeli detektirati koje su to poteškoće s kojima se susrećemo i dogovorili smo da će to biti polazište za planiranje odgojno-obrazovnog rada za sljedeću godinu.

15. ŠKOLA: SREDNJA ŠKOLA ISIDORA KRŠNJAVOG

MJESTO: Našice

UČITELJI KOJI VODE AKTIVNOSTI: Ivan Hajek, Jelena Repinc, Sanela Mandić Vidaković

PROVEDENE RADIONICE S UČENICIMA:

Broj učenika: 218

Tijekom svibnja i lipnja 2017. u sklopu nastave *likovnih umjetnosti* (gimnazija), *estetike i umjetnosti* (frizeri), te *stilova i razdoblja* (soboslikari) provedeno je **12 radionica u trajanju od 45 minuta**. Uvodni se dio temeljio na kratkom osvrtu na seminar „Sretno dijete“ održan u OŠ Kralja Tomislava u Našicama, te pojašnjavanju teorija Marshalla Rosenberga o komunikaciji. Učenici su podijeljeni u parove osmišljavali konkretne situacije u kojima su nastojali izvesti kratki scenski nastup „jezika zmijske“ i „jezika žirafe“.

Na radionicama je sudjelovalo 12 razreda, što je činilo sveukupno preko 200 učenika.

Na satima razrednika u 2. trgovine (18 učenika) odrađene su radionice: **Moja grupa kao cvijet sreće: što je za vas sreća?** i **Latice sreće**. Nakon radionica s učenicima se razgovaralo o dobivenim rezultatima, uočavale su se sličnosti i razlike unutar njihovih skupina kao primjera mikrosvijeta i unutar razreda kao primjera makrosvijeta. Na narednim satima provedena su i dva upitnika, tj. *Skala procjene osnovnih psiholoških potreba* i *Skala cvjetanja*. Zbog tekuće razredne problematike, ali i problematike vezane uz kraj školske godine, nije bilo mogućnosti odvojiti više sati za veći broj radionica.

Neke od praktičnih vježbi predstavljenih na seminaru „Sretno dijete“ prilagođene su i uključene u kurikulum *likovnih umjetnosti, estetike i umjetnosti, te crtanja s osnovama obojenja* za školsku godinu 2017./18.

Dojmovi seminara „Sretno dijete“ predstavljeni su na sastanku **Vijeća učenika** 9.5.2017., što je poslužilo kao poticaj uključivanja članova VU u strateški plan grada Našica za sudjelovanje u radnim skupinama za izradu Lokalnog programa djelovanja za mlade.



16. **ŠKOLA: OŠ VLADIMIRA NAZORA FERIČANCI**

MJESTO: FERIČANCI

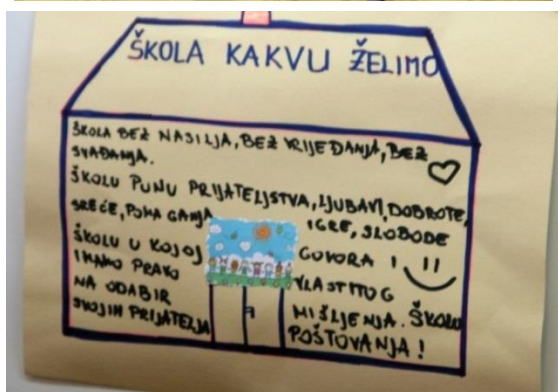
**UČITELJI KOJI VODE AKTIVNOSTI: MIRJANA BILIĆ, pedagoginja škole,
KRISTINA BILIĆ, učiteljica razredne nastave PŠ Seona**

PROVEDENE RADIONICE S UČENICIMA:

Ukupan broj učenika: 21+7+33+7+30=98

Upravljanje emocijama - razvoj socijalnih vještina - 4.razred- 21 učenik

Ljubav djeci prije svega - kom. 2.i 4. razred –PŠ Seona- 7 učenika



Različiti smo, a ipak nas mnogo toga povezuje, 2. i 4. razred - 33 učenika

Tolerancija na primjeru Ružno pače, 2. i 4. razred – PŠ Seona - 7 učenika

Rastrgano srce – 6. razred - 30 učenika





**PROVEDENA NEKA DRUGA AKTIVNOST (školski projekt, aktivnost, ideja, inicijativa):
(kratki opis)**

Međunarodni dan rijetkih bolesti - „Drvo života – drvo zagrljaja i podrške za rijetke“

Kampanja "Zagrlj za rijetke, zagrlj lijepim riječima"

Kampanja se je provodila u svrhu podizanja svijesti javnosti o potrebama ljudi koji boluju od rijetkih bolesti u periodu od 20. - 27. veljače 2017.

Zagrljaji u znak podrške obiteljima i članovima obitelji koji boluju od rijetkih bolesti dijelili su se na sve strane, stvaralo se pozitivno školsko ozračje, razvijala empatija i solidarnost, uzajamno pomaganje i osjetljivost za razumijevanje položaja, skrbi i šire prihvaćenosti u društvu ljudi oboljelih od rijetkih bolesti.

Učenci, roditelji i svi djelatnici škole stvarali su „ Drvo života“ zagrljajima podrške i porukama ohrabrenja i dobrih želja.

1.-8. razred- 259 učenika

Danas u našoj školi darujemo minimalno 4 zagrljaja kako bi svi preživjeli. Svi ste pozvani tijekom dana nesebično darovati zagrljaje vama dragim osobama ali i osobama kojima nema tko darovati zagrljaj ohrabrenja i dobrih želja.



Hrabrost je odabrati nenasilje - misli ružičasto

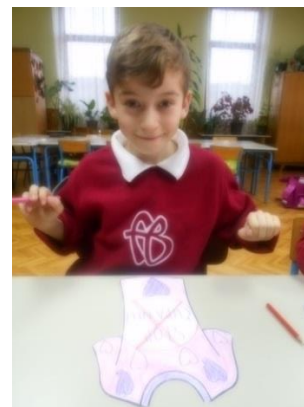
Jačanje samopouzdanja – OVO SAM JA - zdravo izražavanje osjećaja:

- brižnost, suosjećanje i suradnja
- kreativno razrješavanje sukoba
- poštivanje razlika

Komunikacija i suradnja – međusobni odnosi učenika

Komunikacija i tolerancija

Komunikacija i tolerancija – uvažavanje različitosti -vježbanje tolerancije



Projekt Ne e-nasilju

- učenici 5., 6. i 7. razreda/ roditelji učenika sudjeluju na 2 radionice

- osmišljen je set od 4 radionice čija je svrha educirati učenike o e - nasilju i sigurnosti na internetu, potaknuti ih na odgovorno ponašanje na Internetu te ih učiti što mogu učiniti u konkretnim situacijama da zaštite sebe i druge



DJECA ZA DJECU

Projekt UNICEF-a "Škole za Afriku"- Projekt „Socijalna samoposluga“- Humanitarna akcija KAPLJICE HUMANOSTI

Učenici naše škole sudjelovanjem u projektu preuzimaju aktivnu ulogu u stvaranju boljih uvjeta za odrastanje i život djece u Africi. Razvijamo kod djece vrijednosti kao što su: uvažavanje različitosti, odgovornost, pravednosti i solidarnost. Potičemo njihov osjećaj pouzdanja u vlastite mogućnosti i ponosa zbog doprinosa stvaranju boljeg svijeta.

Realizacijom planiranih aktivnosti, humanitarnih akcija, u vidu edukativnih radionica na satima razrednog odjela.



*U idućoj školskoj godini 2017./18. cjelokupni školski preventivni program posvetit ćemo temi Sretno dijete. Program ćemo podijeliti na radionice namijenjene razrednoj i predmetnoj nastavi, a provodit će ih pedagog i knjižničar škole.
(sudionica, Brodsko-posavska županija)*

Splitsko-dalmatinska županija

17. ŠKOLA: OSNOVNA ŠKOLA BRAĆE RADIĆ

MJESTO: BRAČEVIĆ

Ukupan broj učenika: 8+8+20+5= 41

UČITELJI KOJI VODE AKTIVNOSTI: INES SEDLAR i ALENKA MILJEVIĆ

PROVEDENE RADIONICE S UČENICIMA:

Tema: **Tolerancija prema učenicima s posebnim potrebama.**

Razred: 5.-8. **Broj učenika: 8**

U temi je obrađena tema tolerancije te osvještavanje potreba koje imaju djeca s posebnim potrebama, a koja se ne razlikuju od potreba svih ostalih.

Učiteljica engleskog jezika Alenka Miljević i pedagoginja Ines Sedlar su zajedno održale integrirani sat engleskog jezika i radionicu na temu tolerancije prema osobama s posebnim potrebama.

Tema sata je bila Superdog, te su korišteni materijali sa stranica irskog radija RTÉ Radio 1 koje možete pronaći ovdje (<http://www.rte.ie/radio1/doconone/education/>). S tehnikama podučavanja i dostupnim materijalima su se upoznale tijekom mobilnosti u Dublin, na stručnom usavršavanju pod nazivom Talking to People: Cooperative Methodology for Teaching koje su pohađale u sklopu Erasmus+ projekta Inovativnost, kreativnost, otvorenost - znanje za budućnost.

Navedena tema sadrži materijale koji se odnose na dječaka s posebnim potrebama, inspirirane seminarom *Sretno dijete* sadržaj je obrađen kroz prizmu tolerancije prema djeci s posebnim potrebama. Posljednja aktivnost je naučena upravo na seminaru. Učenici su imali zadatak tražiti po čemu se razlikuju, a po čemu su slični s dječakom iz priče. Na kraju su zaključili da imaju više toga sličnog nego različitog i da iako tu djecu zovemo „s posebnim potrebama“ njihove ključne potrebe – za ljubavlju, prijateljstvom, druženjem... su iste kao i naše.

Na ovaj način stvaramo u školi klimu otvorenosti i tolerancije te umanjujemo strah od nepoznatog i različitog. Ovaj sat je bio „otvoreni sat“ što znači da je bilo koji učitelj mogao promatrati sat.

Fotografije otvorenog sata su objavljene na web stranici škole:

http://www.os-brace-radica-bracevic.skole.hr/erasmus/diseminacija_eu_pr_ojekta?news_hk=5499&news_id=597&mshow=920#mod_news



UČITELJI KOJI VODE AKTIVNOSTI: Zlata Kurtov

PROVEDENE RADIONICE S UČENICIMA:

(kratki opis: obrađene teme, broj učenika...)

Broj učenika: 5

U sklopu sata lektire O. Wilde, Sretni kraljević (VI. raz.) govorili smo o manama i vrlinama likova iz djela.

Na kraju su učenici imali zadatak napisati kratak sastavak naslova **Jesam li svjestan svojih vrlina i mana**. Na drugom satu smo razgovarali o tome i zaključili da mnogi od njih su više svjesni svojih mana nego svojih vrlina.

UČITELJI KOJI VODE AKTIVNOSTI: Edina Smoljo

PROVEDENE RADIONICE S UČENICIMA:

(**kratki opis:** obrađene teme, broj učenika...)

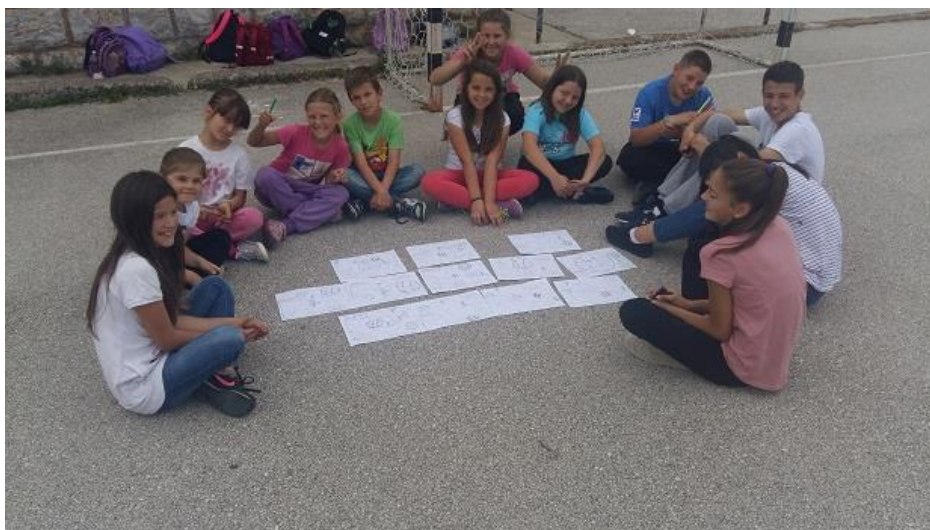
Broj učenika je 5, toliko ih ima u razredu.

Na satu razrednika smo odradili par radionica kao što su:

Moj razred kao cvijet sreće (fotografija), Sedam naj, Ja sam super, Moja grupa odnosno moj razred (fotografija), Kako ćeš postupiti (komunikacija).

Pet učenika sedmog razreda i učenici 1. i 3. razreda su crtali i bojali svoje simbole, a tu aktivnost smo zabilježili i fotografijom koju šaljem u prilogu, tako da je na svakom papiru bilo oko 13 simbola i svatko je morao opisati svoj crtež a ujedno i svoju sreću, tj ono što ih čini sretnim.

Nakon održanog seminara sretno dijete ja sam jako sretna a time i moji učenici jer puno pričamo o sreći i stvarima koje njih čine sretnim.



UČITELJI KOJI VODE AKTIVNOSTI: Anita Bulić

PROVEDENE RADIONICE S UČENICIMA:

(**kratki opis:** obrađene teme, broj učenika...)

Broj učenika: 8

(4 učenika drugoga i 4 četvrtoga razreda; kombinirani razredni odjel).

TEMA: Ljutnja i bijes

Tema je obrađena na satovima razrednika kroz nekoliko radionica.

1. Radionica

- Svako je dijete na najljući način izgovorilo svoje ime, onako kako ga izgovaraju majka ili otac kad su na njega ljutiti. (Većina imena izgovorenih na takav način bila je popraćena smijehom ostalih učenika.)
- Razgovor o tome kako se osjećaju kad ih netko grdi, naziva uvredljivim imenima, psuje (*ljut sam, tužna sam, nervozna sam, udaram, bijesan sam*, a jedna je učenica odgovorila da ju je *sram...*)
- Razgovor o tome što najčešće rade u takvoj situaciji? (*uzvracam udarac, potučem se, plačem, oči su mi pune suza, maknem se od te osobe, kažem mami-nikako tati, želim biti sam – tako mi je lakše, gurnem nešto, udarila bih, ali ipak to ne činim...*)
- Razgovor o tome tko u njihovoj obitelji pokazuje ljutnju (odgovori su uglavnom da *roditelji pokazuju ljutnju, stariji brat ili sestra*). Zanimljivi su odgovori o tome pokazuju li sama djeca ljutnju (petero učenika je reklo da *ljutnju ne pokazuje pred tatom*, jedan učenik je rekao da



ne pokazuje ljutnju *jer bi bio u kazni*, jedan je rekao da *ne pokazuje jer bi ga mama išamarala* i jedan je rekao da ne pokazuje ljutnju, ali nije objasnio zašto). Na pitanje pokazuju li ljutnju u školi i kako, odgovori su bili: *kažem učiteljici, jer se onda dobro osjećam, često udarim u klupu, gurnem nešto, ne pokazujem, nešto kažem...*

2. Radionica

- Učenici su na papire napisali ružne riječi koje govore i ružne misli koje im padaju na pamet ako ih netko naljuti. Troje učenika je cijepalo te papiriće na najsitnije komadiće. Troje je gazilo po loptici koju su napravili od toga papira, a dvoje je učenika izmislilo pokret, koji će uvijek koristiti kao podsjetnik da zaustavi provalu bijesa (jedna je učenica udarala nogom o pod, a jedan se učenik ušipnuo za ruku). Potom smo razgovarali o tome kako su se osjećali dok su ovo radili (*ljutio sam se, bila sam tužna, dobar osjećaj - riješio sam se tereta, izbacio sam sve iz sebe – više neću na to misliti, veseo sam – izbacio sam sve iz sebe – Pa Pa!*)

3. Radionica

- Svaki učenik je dobio list papira s naslikanim ljuskim likom, te je trebao naznačiti gdje se javlja njegova ljutnja, u kojem dijelu tijela i na što ga podsjeća. Bira i boju i oblik kojim će nacrtati unutar lika svoj bijes (dominira crvena boja, nešto malo crne i plave, a ljutnja je kod sedam učenika u glavi, dok je kod samo jednog u cijelom tijelu). Nakon toga daju ime nacrtanom bijesu svoga para (Ljutko, Mrgoda, Bijesko, Tuga Buga, Ljutnja, Ljutljak, Krava, Nesreća). Razgovor nakon toga - kako izgledaš sam sebi kad se odljutiš (*sve riješeno – sve pet, sretno, nemam tereta, najsretnije...*)

Kako ti izgledaju drugi kad se razbijesne? (*isti kao ja, crveno joj je lice, namrgođen, oči pune suza, crven ko paprika, lamata rukama...*)

4. Radionica

- Djeca zamišljaju da idu na SVETU PRIČEST i da su u odijelima i haljinama. Idu u svoju župnu crkvu, ali dok su pješačili, auto kraj njih projuri i prospe prašinom njihovu lijepu odjeću. Zamišljajući tu situaciju, pokretima i glumom, svi odjednom, pokazuju što bi napravili (šestero učenika je čistilo prašinu sa sebe, a dvoje je samo stajalo na mjestu.) Zaključak je da su ovi pokreti i gluma samo podsjetnici za provalu bijesa.

Učenici su bili izuzetno aktivni. Osobito me ugodno iznenadila reakcija učenika četvrtoga razreda, koji su kroz razgovor tako zorno iskazali svoje emocije, kao i reakcije na njih.

Moram priznati da sam i ja, barem koliko i djeca, uživala u ovakvom radioničkom obliku rada u kojem sam zapravo, bolje upoznala učenike. Svi smo se ispunili nekom novom, pozitivnom energijom, ali smo puno toga i naučili. Nadam se da će ovo učenicima pomoći izgrađivati zdravije odnose sa samim sobom, ali i s drugima, da će se lakše naučiti nositi u različitim životnim situacijama, da će jasno izražavati svoje potrebe i osjećaje, da će jasnije sagledati probleme i pronaći rješenja za iste.

Velika je vjerojatnost da ću u sljedećoj školskoj godini raditi ovakve radionice sa sličnim temama kroz Izvannastavne aktivnosti.



18. **ŠKOLA: OŠ don LOVRE KATIĆA, PŠ Rupotina**

MJESTO: Solin

UČITELJI KOJI VODE AKTIVNOSTI: Paula Munjiza, dipl. učiteljica

PROVEDENE RADIONICE S UČENICIMA:

(kratki opis: obrađene teme, broj učenika...)

Broj učenika: 15

- A) S učenicima 1. razreda (15 učenika) je provedena **radionica** naziva „Sreća“.
- 1.) Krenuli smo od toga kako se danas osjećaju i što rade kada su sretni.
 - 2.) U drugom dijelu su dovršavali rečenice *Najviše volim u školi...; Ne sviđa mi se kad...; Najviše mi se kod mene sviđa....*
 - 3.) Uslijedio je rad u grupama po 4 gdje su imali zadatak timski popuniti latice cvijeta: *brine me..., ljuti me..., rastužuje me..., veseli me...* Grupe su objavile svoje uratke i i diskutirali smo o učestalim pojavama koje ih brinu, ljute ili rastužuju. Posebno smo se zadržavali na onome što ih veseli.
 - 4.) Radionicu smo završili formirajući „Sretnu gusjenicu“ (učenici jedan drugome na leđima na papirićima u boji ispisuju samo pozitivne komentare). Učinak je bio izvrstan i širila se pozitivna energija među njima.
- B) Nakon tjedan dana krenuli smo s vođenjem **Dnevnika dobrih stvari**. Učenicima su podijeljeni listići u bojama s tablicama u koje po danima zapisuju 3 dobre stvari koje su im se po danu dogodile. Svakoga dana učenici (koji žele) čitaju pred razredom o dobrim stvarima koje im se događaju. Planirano je da zadnjeg nastavnog dana napišemo razredno pismo zahvalnosti za sve DOBRO o kojem su izvještavali.
- C) Plan: Nastavljamo s vođenjem razrednog dnevnika dobrih stvari i sljedeću školsku godinu.



Radionica „Sretno dijete“ provedena je i s roditeljima učenika.

- 1.) U uvodnom dijelu smo olujom ideja odredili što je (po njihovom mišljenju) sretno dijete. Definirali smo sreću prema različitim psiholozima i stručnjacima.
- 2.) Potom su grupe izrađivale svoje *cvjetove sreće* te se pri tom širila odlična atmosfera.
- 3.) Predočila sam roditeljima 3 temeljne psihološke potrebe (sposobnost, samostalnost, povezanost) i putem PPT približila što za djecu znači *biti sposoban, biti slobodan odabrati i voljeti i biti voljen*. Razložila sam koji sve faktori doprinose uspjehu (sreći) učenika.



4.) Pozabavili smo se kako djelovati u pravom smjeru do sretnog djeteta.

5.) Na kraju radionice su grupe izrađivale svoje RECEPTE za sretno dijete.

Završni dio radionice je potvrdio da su roditelji sudjelovali angažirano i da je radionica uspjela.

INICIJATIVA: Učenici su inicirali izradu „sretne stolice“ koja bi služila za iznošenje „dobrih stvari“ ili za popravak raspoloženja. Stolicu su sami oslikali i lakirali učenici i ponose se svojim „izumom“.

Ideje su se pokrenule i učenici su izvrsno reagirali iako su maleni prvaši. Nastavljamo u sljedećoj šk.godini s projektom „**Mogu biti bolji**“ kako bismo nastavili rasti jačajući samosvijest i samopoštovanje.

19. ŠKOLA: OŠ „JOSIP PUPAČIĆ“

MJESTO: Omiš

UČITELJI KOJI VODE AKTIVNOSTI: Davorka Deur, ravnateljica, Ana Kraljević, školska knjižničarka

Nediljka Glavinović, školska pedagoginja

PROVEDENE RADIONICE S UČENICIMA:

(kratki opis: obrađene teme, broj učenika...)

Ukupan broj učenika: 22+22+22+24+18+21=

Tema komunikacija, s posebnom pažnjom na aktivnost **Izbroji do pet, ispeci pa reci** obradila se u IV. e (22 učenika) i IV.c (22 učenika) razredu.

Aktivnost **Cvijet sreće – što je za vas sreća** provela se u I.d razredu (22 učenika).

Sa učenicima III.d razreda (24 učenika) provela se radionica **Što u školi volimo, a što ne volimo**.

Među aktivnostima u projektu „Sretno dijete“ u 2.c. razredu provele su se radionice „**Nacrtaj sreću**“, „**Zbog čega sam ja sretno dijete: što radiš kad si sretan/sretna?**“ i „**Moja grupa kao cvijet sreće: što je za vas sreća?**“. Na radionici je bilo prisutno 18 učenika.

Aktivnosti iz zbirke Sretno dijete su se provodile i u 6.e. razredu: „**Ja sam super!**“ u kojoj su učenici pisali 5 pozitivnih stvari o sebi na početku radionice. Na radionici je bilo prisutan 21 učenik.

U sklopu projekta „Sretno dijete“ provodile su se i druge aktivnosti. Na satu u 6.e. razredu osim provođenja aktivnosti iz projekta, dodana je i aktivnost gdje su djeca sjela u krugu te je pedagoginja uzela klupko vune te držeći kraj niti, dobacila drugom djetetu i rekla što nju čini sretnom u školi te je dijete dalje imalo isti zadatak. Postupak se ponavljao dok svatko dijete ne dobaci klupko. Cilj je bio stvoriti mrežu sretne škole.

Na satu 2.c. kao završena aktivnost učenicima su podijeljena tri „**emotikona**“ (sreća, tuga i ravnodušnost). Svaki učenik je dobio zadatak da izabere „**emotikon**“ u skladu s tim kako se danas osjeća u školi. Cilj aktivnosti bio je osvijestiti učenike o emocijama.

Na Učiteljskom vijeću upoznali smo sve učitelje naše škole sa temom **Stvaranje poticajnog okruženja u školama**, s posebnim osvrtom na dr. Johna Hattiea i njegov rad.





20. ŠKOLA: OŠ VIS

MJESTO: VIS

UČITELJI KOJI VODE AKTIVNOSTI: Fani Fiamengo, pedagog; Silvija Bajsic Batinić, učiteljica razredne nastave; Anela Borčić, ravnateljica

PROVEDENE RADIONICE S UČENICIMA:

Ukupan broj učenika: 52

1. radionicu iz Zbirke „Sretno dijete“ održala sam s učenicima 2. razreda u dogovoru s njihovom učiteljicom. U razredu nekoliko učenika ima vrlo burne emocionalne reakcije, zbog čega smo učiteljica i ja radile više radionica kako bi im osvijestile mogućnost različite reakcije u određenim situacijama. Ovaj put odlučila sam se poslužiti materijalima sa seminara Sretno dijete. Sat sam započela kratkom pričicom o dva vuka. Nakon toga smo učiteljica i ja razgovarale s učenicima o priči i pomogle im da osvijeste kod sebe postojanje širokog spektra emocija. Učenici su sami navodili primjere i situacije u kojima su reagirali na razne načine. Nakon toga, dale smo im radni listić „**Ja sam super**“ objasnivši im da su to u osnovi karakteristike „dobrog vuka“ kojeg treba uvijek razvijati. Svako dijete je pročitalo svoj listić. Zatim smo učenicima podijelile teme s radnog listića „Primjeri tema za radionicu“ (str. 29.), na način da nisu svi radili istu temu, nego je svatko dobio jednu temu ovisno o emociji koja je kod njega dominantna ili koju teže izražava. Nakon što je svatko odradio zadatak, pročitali su svoje uratke ostatku razreda.

2. radionicu sam provela s učenicima 3. razreda. Na početku sata najavila sam im da će na radionici razmišljati malo o sebi i možda otkriti neke nove stvari koje do sada nisu znali ili nisu ni razmišljali o njima. Najprije sam im dala radni listić „**Dovrši rečenice**“ s malim prilagodbama rečenica. Nakon kratkog razgovora oko toga je li im zadatak bio jednostavan, dala sam im radni listić „**Ja sam super!**“ na koji sam nadodala i zadatak da zamisle i nacrtaju svoj simbol. Za one koji su prije završili pripremila sam zadatak da napišu sastav na temu „Da sam ja superjunak/superjunakinja“. Na kraju sata, učenici koji su napravili sve zadatke, prezentirali su



ih ostalima. Učenici koji su imali problema u prepoznavanju svojih jakih strana, čak i uz pomoć mene i vršnjaka, zadala sam zadatak da ispune listić kod kuće uz pomoć roditelja.

Predavanje na temu „**Rastući um**“ održala sam učenicima 5. razreda, služeći se pritom prezentacijom sa seminara. Učenici su odlično prihvatili temu i uključili se u raspravu prepričavajući svoja iskustva.

Na sjednici učiteljskog vijeća ravnateljica Anela Borčić i ja smo održale prezentaciju o rezultatima istraživanja John Hattiea o tome što funkcionira u školi, pri čemu smo se koristile prezentacijom koju smo dobile na seminaru Sretno dijete.

Ove godine sam i prije seminara provodila po školi projekt „**Emocije u razredu**“ kojim sam obuhvatila učenike svih razreda, tako da su se materijali koje sam dobila na seminaru odlično uklopili u njega (prof. Fiamengo).

21. **ŠKOLA: PRIRODOSLOVNA TEHNIČKA ŠKOLA SPLIT**

UČITELJI KOJI VODE AKTIVNOSTI: Hajdi Jelaska Relja, prof., Ljilja Mišćević, prof., Ana Nikolić, prof., Ivana Mlikotić, prof.

PROVEDENE RADIONICE S UČENICIMA:

Nakon izvrsne edukacije u organizaciji Foruma za slobodu odgoja koja nam je pružila priliku za osobni rast, dogovorili smo se da ćemo naša iskustva s edukacije implementirati u rad škole dijelom kroz projektni dan a dijelom kroz radionice koje će se realizirati na satovima razrednog odjela. Za tu namjenu kreirali smo radionicu po uzoru na radionice koje smo prošli u sklopu projekta. Hodogram radionice nalazi se također u pravitku uz izvješće.

U sklopu projektnog dana „Dana Sunca“ koji obilježavamo 3. svibnja, proveli smo niz aktivnosti s ciljem razvijanja i poticanja osobnog razvoja i socijalnih kompetencija naših učenika.

Prvu radionicu nazvali smo „**Crtaj srcem**“, a realizirana je po uzoru na aktivnost koju smo realizirali u okviru edukacije „Sretno dijete“. Kroz radionicu u veseloj atmosferi i učenici i nastavnici dobili su priliku osvijestiti što ih čini sretnima, ali i kroz opuštenu atmosferu i druženje ugrabiti komadić „sreće“.



Kroz drugu radionicu učenici su imali priliku iskazati *što za njih znači sreća i kakvu školu oni zapravo žele*. Nakon radionice koja je protekla u veseloj atmosferi učenici su imali priliku izraziti se na temu



sretne škole putem crteža, karikature, stiha, mudre izreke... Nakon radionice odabrani su mladi edukatori koji će biti educirani za provođenje radionica s vršnjacima.

Treća radionica za cilj je imala *razvoj socijalnih kompetencija i razvoj empatije* kod učenika. U sklopu navedene aktivnosti učenici su uz pomoć nastavnika pripremali topli obrok za beskućnike udruge „Most“.

22. ŠKOLA: OŠ DUGOPOLJE

MJESTO: Dugopolje

UČITELJI KOJI VODE AKTIVNOSTI: Mara Balić, dipl. učiteljica

PROVEDENE RADIONICE S UČENICIMA:

Broj učenika: 24

Sve radionice i aktivnosti sam provodila s učenicima 4. a razreda (24 učenika; 13 djevojčica i 11 dječaka). Provodili smo ih međupredmetno (najčešće u uvodnom dijelu sata kao motivaciju) ili na satu razrednika.

18.5. Sat razrednika: **Moji osjećaji:** Što me najviše veseli, brine, ljuti, zanima, rastužuje – odgovaranje „na prvu“ (tri brzopotezna) - snimanje. Bilo je tu jako zanimljivih odgovora: *veseli me obitelj, škola, prijatelji; zanima me koliko ću dobiti iz ispita; brine me da ne dođe do svjetskog rata; ljuti me mlađi brat; rastužuje me svađa, loša ocjena...*

19.5. Hrvatski jezik: uvodni dio sata – **Sukob sa samim sobom – moć pozitivnih misli.** Razmišljanje i razgovor o situacijama kada ništa ne možeš napraviti, a ljut/a si na samog/samu sebe. Simulacija: kako riješiti vlastiti problem koristeći moć pozitivnih misli... Na primjerima iz priručnika uvježbavali smo ovu metodu, a potom i na nekim vlastitim primjerima. Odličan uvod za interpretaciju pjesme **Voliš, a vole li tebe** Zvezdane Čagalj te raspravu na temu: **Voljeti znači biti sretan.** Učenici su zaključili da najprije trebaš voljeti sebe kako bi volio druge ljude. Kad voliš sebe sretan si, a potom svoju sreću lako možeš širiti dalje. Tužni ljudi i oni koji su u sukobu sa samim sobom nemaju osmijeh na licu niti volje za usrećivanje drugih. Njih muči vlastiti problem i jako su tužni.

Ovaj me je sat oduševio, a posebno njihovi zaključci.

26.5. Izvannastavna aktivnost, mali školski volonteri: aktivnost - **Moja grupa**

Uvodni dio: igra, **Putovanje poruke** (Djeca sjede na podu u koloni jedan iza drugoga. Zadnji na leđa svog prethodnika prstom, bez govorenja, nešto napiše. Taj učenik poruku prenosi na leđa svog prethodnika i tako do prvoga. Prvi dobivenu poruku piše na ploču.) Pouka: često u životu ne razumijemo dobro, prenosimo krive informacije.

Glavni dio: aktivnost, **Zapamti i prenesi dalje.** Jedan učenik izlazi s voditeljem ispred učionice i pokušava što bolje zapamtiti priču koju dobiva. Priča treba imati što više detalja. Učenik prepričava priču jednoj grupi djece dok su ostali van učionice. Grupa dalje prepričava priču ostalima.) Pouka: često u životu prepričavajući događaje prava istina dobiva drugačiji oblik i sve se više udaljava od početnog i stvarnog događaja. Nerijetko postaje puno strašnija ili čudnija pa čak i šašava. Ljudi su skloni izmišljanjima i dodavanjima te dramtiziranju situacije. Zato se treba pažljivo slušati sugovornika.

Završni dio: aktivnost: **Moja grupa** (zadatak je da svaka grupa od materijala koji imaju – papiri, cvijet, bombon, ljepilo – slože što veću skulpturu koja može stajati samostalno. Pobjednik je grupa koja najuspješnije riješi zadatak) Zaključak: kako bi bili uspješniji potrebni su timski rad i suradnja, jedni druge trebamo slušati, uvažavati i dogovarati se oko rješenja.

29.5. Hrvatski jezik: Pismena vježba: **Moj životopis**

Uvodni dio sata: **Otkrij svoj element** – radni listić. Po završetku smo analizirali što smo o sebi otkrili. Jedna učenica nam je po prvi put otkrila da u slobodno vrijeme piše pjesme. To jako voli i osjeća da je svi u tome podupiru čak i mi u školi iako nismo bili svjesni. Svaka naša pohvala o njenim lijepim pismenim radovima potiče volju za njen skriveni „element“ koji je do sada čuvala u tajnosti.



Glavni dio sata: **stvaranje osobnog životopisa** u kojem će osvijestiti i napisati sve što znaju, što su do sada naučili, u čemu su iznimno dobri, koja su postignuća i uspjehe imali do sada u školi i izvan nje... Životopise pišu kako bi iznijeli svoje mišljenje o sebi, postali svjesniji svojih znanja i sposobnosti te stekli bolje samopouzdanje za prijelaz u peti razred. Tijekom rada su primijetili da im je jedna stranica A4 papira premalo da napišu sve što bi htjeli o sebi i svojim uspjesima.

3.4. Sat razrednika: vježba križanja ruku na način kako ti je lakše, a potom onako kako ti je teže – vježbu smo proveli u sklopu dnevne analize ponašanja u razredu. Cilj vježbe bio je da učenici shvate da se svatko može, ako stvarno želi, raditi na vlastitoj promjeni ponašanja na bolje te takva ponašanja mogu vrlo lako postati naša dobra navika.

4.4. Hrvatski jezik: vježba razvijanja kreativnosti – **ponavljanje književnih vrsta**. Svatko je stao ispred svog papira po dužini od tri klupe te je napisao zadanu književnu vrstu na papir ispred sebe. Na papir su trebali napisati jedan lik koji odgovara toj književnoj vrsti uz dodatak njegove osobine (npr. za bajku – zla vještica, basna – mudra lija). Pomičući se uokolo prema mojoj uputi zapisivali su svoj lik na papir ispred sebe. Na kraju su trebali smisliti odgovarajući sadržaj za svoju književnu vrstu u kojoj su se trebali nalaziti likovi s papira.

28.4.-12.5. Projekt **Uхвати ритам**: svakodnevno nam je početna aktivnost bila - ponovi učinjeno (učenici su poredani u krug; jedan od njih izvede svoj plesni pokret u skladu s odabranom vrstom glazbe koja nam je dnevna tema te ostali ponavljaju učinjeno i tako se izmjenjuju dok se svi ne izredaju)

Najviše je traga na učenike ostavila metoda **Moć pozitivnih misli** te je često upotrebljavaju nakon što smo je uvježbavali, čak jedni druge i napominju. To im je posebno korisno pred kraj školske godine kad su pod stresom zbog ispita i zaključivanja ocjena. Postali su svjesni ljutnje na same sebe zbog nedovoljnog učenja i ne pronalaze krivca u drugim osobama za vlastiti neuspjeh. Druga djeca su shvatila da je u takvim trenutcima, kada netko plače zbog toga što nije dobro riješio ispit, dobro ostaviti prostora i vremena drugome da sam riješi svoj unutarnji sukob i sabere se upotrebljavajući moć pozitivnih misli. Nema ruganja nego su naučili osvijestiti problem te čak znaju i način kako ga riješiti. Metoda je izuzetno dobra, učinkovita i treba je prenijeti na svu djecu. Pomaže svima u svakodnevnim situacijama.





23. **ŠKOLA: OŠ prof. FILIPA LUKASA**

MJESTO: Kaštel Stari

UČITELJI KOJI VODE AKTIVNOSTI: Finka Ivanović, pedagoginja

PROVEDENE RADIONICE S UČENICIMA:

Broj učenika: 30

Teme radionica:

Što je za vas sreća, Moja grupa kao cvijet sreće (učenici sjede u krugu, kratko ponavljamo pravila rada u radionici, nastavljamo s temom Što me čini sretnim....

Rad u paru – kako drugoga učiniti sretnim, kako drugi može mene učiniti sretnim.... Osjećaji i iskazivanje osjećaja.... komunikacija

Rad u grupi - cvijet sreće ... kako se osjećamo kad smo sretni... Osjećaji i iskazivanje osjećaja... Komunikacija...

Završno – kist u ruke... u prilogu slike.

Na papiru učenici naslikali simbol po svom izboru i boju po svom izboru. Pomičući se za mjesto i slikajući svoj simbol kada su došli do početnog mjesta rad je bio gotov. Uživali su... Dječji crtež izložili smo u atriju škole.

Radionica je održana s učenicima iz Vijeća učenika, po jedan predstavnik iz svakog razrednog odjela 30 učenika od 1. do osmog razreda. Radionicu su vodile pedagoginja i pripravnica.





24. ŠKOLA: OSNOVNA ŠKOLA MEJE

MJESTO: SPLIT

UČITELJI KOJI VODE AKTIVNOSTI: Tanja Laušić, školska psihologinja, Sanja Mamić, knjižničarka škole

PROVEDENE RADIONICE S UČENICIMA:

Broj učenika: 120

Sudionici: učenici od 1.-3. razreda OŠ Meje (ukupno 6 razrednih odjela, cca 120 učenika)

Voditeljica: Tanja Laušić, psiholog

Suradnica: Sanja Mamić, knjižničarka

Broj radionica odrađenih s učenicima: najmanje 2 radionice u svakom od razreda (ukupno 12 radionica).

Teme radionica:

1. Imenovanje osjećaja – igra boja
2. Mislimo srcem – biti sretan, biti tužan
3. Mislimo srcem – nemirna luka osjećaja
4. Prepoznavanje osjećaja i suosjećanje

PROVEDENA NEKA DRUGA AKTIVNOST (školski projekt, aktivnost, ideja, inicijativa): (kratki opis)

Učenici su od početka školske godine bili uključeni u projekt koji smo nazvali «Mislimo srcem». Kroz projekt učili su o brojnim načinima izražavanja i prepoznavanja osjećaja, kako svojih tako i tuđih. Projekt «Sretno dijete» uspjeli smo uklopiti u postojeće radionice te smo koristili neke od materijala koje smo dobili temeljem sudjelovanja u projektu.

Djeca su rado sudjelovala u svim provedenim aktivnostima te se svi skupa veselimo idućoj školskoj godini kada ćemo nastaviti započete aktivnosti i radionice te im pridružiti brojne nove ideje.

S obzirom na to da smo od početka godine s djecom radili dosta na području emocija i emocionalnog izražavanja, potaknuti temom «Sretno dijete» odlučili smo iduću školsku godinu u školi postaviti izložbu dječjih radova u kojoj djeca izražavaju svoje osjećaje.

25. ŠKOLA: OŠ GROHOTE

MJESTO: Grohote

UČITELJI KOJI VODE AKTIVNOSTI: Mirela Mijić, Dragana Đurić

PROVEDENE RADIONICE S UČENICIMA:

Naziv aktivnosti: **Zajedno stvaramo sretnu školu**

Tema radionice: socio-emocionalni razvoj djeteta

Broj učenika: 16 (5.-7. razred)

Aktivnosti/teme:

Tri dobre stvari koje su mi se danas dogodile

Moji osjećaji

Timski rad (Marshmallow challenge)

Lica osjećaja – igra pantomime

Timski rad (Slikarsko platno – tempera)



Sudjelovanje na **20. Danima volonterskog rada**: u subotu 20. svibnja u Splitu su održani *20. Dani volonterskog rada*. Tom prigodom je u Strossmayerovom parku održana humanitarna akcija i prodaja na kojoj je prvi put između 26 izlagača sudjelovala i naša Škola kao partner Udruge *Mi koja* je zajedno s Udrugom *Volonterski centar Split* organizator ovog događaja. Predstavili smo se s radovima naših učenika kao i proizvodima koje su nam, za tu priliku, donirali *OPG Balić Karlo*, *OPG Cecić Frane* te udruga *Šolta Art* sa Šolte. U kulturno - zabavnom programu sudjelovali su učenici 2. razreda naše Škole s pjesmom *Ča*. Prihod s ove akcije bit će doniran izviđačima *Marjan Split* i projektu *Škole za Afriku* (UNICEF).

Velike stvari imaju male početke: U okviru nacionalne manifestacije Hrvatska Volontira 2017! od 22.5. do 27.5.2017., održana je volonterska aktivnost „**Velike stvari imaju male početke!**“ u organizaciji OŠ Grohote.

U ovogodišnjoj aktivnosti, učenici i zaposlenici OŠ Grohote (svi) okupili su sve stanovnike otoka Šolte u prikupljanju odjeće, obuće, igraćaka, higijenskih potrepština i slatkiša za štíćenike Dječjeg doma Maestral od 0 do 18 godina.

Uz učenike, roditelje i djelatnike OŠ Grohote u aktivnosti su sudjelovali zaposlenici Dječjeg vrtića Grohote, GKMM - Knjižnice Grohote, Konzum - poslovnica Grohote, Studenac - poslovnica Grohote, Promet d.o.o. - djelatnici na Šolti, Hrvatska pošta d.d. - Poštanski ured Grohote, OPG Karlo Balić, OPG Frane Cecić i dr.



26. ŠKOLA: OSNOVNA ŠKOLA „BLATINE – ŠKRAPE“

MJESTO: SPLIT

UČITELJI KOJI VODE AKTIVNOSTI: Lucija Krivić, pedagoginja

Broj učenika: 20

PROVEDENE AKTIVNOSTI (školski projekt, aktivnost, ideja, inicijativa):

Tijekom sastanka Vijeća učenika učenici su odgovarali na pitanja što je Sretna škola, kakva sretna škola treba biti i što našoj školi još nedostaje da bi bila sretna škola. Koristili su predložak za SWOT analizu sa seminara Sretno dijete.

KREATIVNI RAD S UČENICIMA ZA NATJEČAJ „OBOJI SVIJET“:

Grupa od 4 učenice i jednog učenika izradila je strip „Totalno drukčiji od drugih“ za natječaj „Oboji svijet“ te su nagrađeni od strane Foruma za najbolji rad u svojoj kategoriji.

Od zanimljivosti bih istaknula nove ideje koje su se stvorile i planovi za rad u idućoj školskoj godini.

27. **CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "JURAJ BONAČI"**

MJESTO: SPLIT

UČITELJI KOJI VODE AKTIVNOSTI: Ivana Šušić – edukator rehabilitator, u suradnji s kolegicom Gordanom Marinović Anđel – učiteljica razredne nastave

PROVEDENE RADIONICE S UČENICIMA:

Broj učenika: IX OOS – 5 UČENIKA (uzrast 8-10 god.)

NIŽI RAZREDNI ODJEL – 4 UČENIKA (uzrast 8-12 god.)

Tema radionice: NACRTAJ KAKO SE DANAS OSJEĆAŠ!

U radionici je sudjelovalo ukupno 9 učenika. Riječ je o učenicima s intelektualnim teškoćama i usporenim razvojem govora. U radu se inače dosta koristimo slikovnim materijalima kako bi našim učenicima na što pristupačniji način približili teme koje se obrađuju. Radionicu smo osmislili na način da napravimo zajednički plakat na temu: NACRTAJ KAKO SE DANAS OSJEĆAŠ! Učenici su aktivno sudjelovali u svim segmentima izrade zajedničkog plakata s pomoću smajlića, koji su im poznati i dragi te s kojima su lakše mogli izraziti svoje osjećaje. Cijela radionica je protekla u veoma veselom i ugodnom ozračju.

Prezentacija seminara „SRETNO DIJETE“ za Učiteljsko vijeće.

Tijekom lipnja je održana prezentacija seminara „SRETNO DIJETE“ na Učiteljskom vijeću, kako bi se i ostale kolege upoznale s temama koje smo obradili na trodnevnom seminaru i aktivnostima koje su kasnije provedene.



Za seminar Sretno dijete vam samo mogu reći da me ispunio, toliko sam uživala kako u seminaru tako i u radionici koju sam radila s djecom, a što je najvažnije uživala su i djeca... i zato hvala vam na ovom seminaru.

U biti sve izgleda jednostavno... lako... poznato, a na koncu dobiješ puno... novoga, nepoznatoga... savršenoga... Čista uzivancija!

(sudionica, Splitsko-dalmatinska županija)